

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

*II Межрегиональная (заочная) научно-практическая конференция
для студентов профессиональных образовательных организаций
ОТ ТВОРЧЕСТВА К ИССЛЕДОВАНИЮ*

Материалы Круглого стола для педагогических работников
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

18 февраля 2022 г.



Волгоград, 2022

**Современные образовательные технологии как средство развития творческого
потенциала обучающихся.**

Материалы Круглого стола для педагогических работников в рамках работы II межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (24 января – 25 февраля 2022 г.). – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2022. – С. 188.

В сборнике представлены материалы Круглого стола для педагогических работников по теме "Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся". Работа Круглого стола была организована в рамках II межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (24 января - 25 февраля 2022 г.).

К обсуждению были предложены следующие вопросы:

- Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий;
- Интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся;
- Развитие творческого потенциала обучающихся средствами педагогических технологий в учебном процессе;
- Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.

Заседание Круглого стола состоялось 18 февраля 2022 г. Приняли участие 87 преподавателей из 14 профессиональных образовательных организаций.

Статьи участников Круглого стола публикуются в авторской редакции.

*Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:
Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"*

соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. У студентов совершенствуются навыки общения, создаются условия для развития критического и рефлексивного мышления, происходит приобщение к культуре демократического общества. Ряд направлений современной педагогической теории определяет процесс обучения как взаимно опосредованную активность преподавателя и обучаемого именно через диалог [3, с.15].

Теоретическая оценка возможностей современных педагогических технологий показала, что они позволяют обеспечивать благоприятный психологический климат в процессе обучения, развитие личностного потенциала обучающихся, стимулируют и мотивируют процесс осмысленного учения. Это происходит за счет предоставления обучающимся субъектной позиции в обучении, через привлечение их к целеполаганию, самопознанию, контролю и рефлексии собственной учебной деятельности, в результате чего возникает потребность в саморазвитии. Рассмотренные педагогические технологии, могут широко применяться в профессиональном образовании в рамках традиционной лекционно-семинарской формы обучения в СПО.

Список используемых источников:

1. Гуслова М.Н. *Инновационные педагогические технологии* / М.Н. Гуслова – Москва: Academia, 2018. – 672 с.
2. Матяш Н.В. *Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение*. / Н.В. Матяш – Москва: Academia, 2018. – 256 с.
3. Эрганова Н.Е. *Педагогические технологии в профессиональном обучении*. / Н.Е. Эрганова – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Панжиская Н.И., Попова А.С.

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

В медицинском колледже иностранный язык выступает в роли непрофилирующей дисциплины, поэтому особое значение в деятельности преподавателя приобретает изменение общего отношения к предмету и развития интереса к его изучению. И здесь важно понять, что пока будущий специалист не осознает необходимости владения иностранным языком, уровень его профессиональной подготовки не будет соответствовать современным требованиям.

В соответствии с требованиями действующего ФГОС СПО владение иностранным языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков студентов по всем видам речевой деятельности (письменная речь, чтение, устная речь, аудирование) выделяется как один из функциональных компонентов будущей профессиональной компетентности медицинских и фармацевтических работников среднего звена [1].

Преподавание иностранных языков в нашем колледже осуществляется по модульной системе [2, 3]. Именно такая система оказалась способной объединить достижения в области методики преподавания иностранного языка, связать коммуникативный, лингвистический и профессионально-ориентированный подходы к изучению иностранного языка. При полной самостоятельности отдельного модульного курса, каждый модуль, тем не менее, зависит от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка. При изучении первого модуля (на первом курсе) студенты систематизируют и углубляют те языковые знания, которые были получены ими в средней

школе, и это позволяет им перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Модули второго и третьего курсов вводятся постепенно, с усложнением языкового и профессионально-ориентированного материала по мере изучения студентами профилирующих дисциплин. Благодаря модульному характеру системы преподавания иностранного языка, требования ФГОС СПО, декларирующих компетентностный подход в профессиональном образовании, не повлекли за собой необходимость радикальных изменений в структуре обучения иностранному языку. Изменилось лишь содержание модуля, текстовое и другое наполнение, а методика обучения осталась прежней ввиду универсального характера и гибкости модуля. Для успешного усвоения каждого модуля преподавателями разработано программно-методическое обеспечение, состоящее из следующих основных компонентов: учебных пособий, методических указаний студентам к практическим занятиям с набором соответствующих теме аутентичных текстов и заданиями к ним, методических разработок и учебно-методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов, а также списка рекомендуемых интернет-ресурсов [1].

Модульная система обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ, т.к. дает возможность определить связи между модулями иностранного языка и модулями специальных дисциплин, выявить на основе этого возможное сочетание этих образовательных сфер и проводить «бинарные» занятия. Например, в колледже при обучении иностранному языку практикуется проведение бинарного занятия совместно с преподавателем фармакогнозии на тему «Лекарственные растения Краснодарского края», «Medical plants in Krasnodar region», преподавателем сестринского дела в терапии на тему «Accidents and emergencies. First aid», «Несчастные случаи. Оказание первой медицинской помощи», преподавателем фармацевтических дисциплин на тему «Pharmacy. Medical forms», «Профессия фармацевта. Основные лекарственные формы»; «At the chemist's» «В аптеке» и т.д. На таких занятиях межпредметная связь осуществляется не только с общемедицинскими, клиническими, общепрофессиональными дисциплинами, но также и с латинским языком.

Как известно, основой научной информации является терминология. В медицинской терминологии встречается много заимствованных слов из латинского и греческого языков. При введении на занятиях новых лексических единиц, преподаватель всегда обращает внимание студентов на взаимосвязь этих лексических единиц: латинское слово - английское слово - русское слово. Например, при выполнении задания по теме «Части тела человека» и «Скелет», преподаватель акцентирует внимание студентов на многочисленные случаи употребления латино-греческой терминологии или однокоренных слов:

Английский	Латинский	Русский
muscle	musculus	мышца
nerve	nervus	нерв
ventricular	ventriculum	желудочек
dental	dental	зубной
thorax	thorax	грудная клетка
occipital	occipitalis	затылочный
femur	femur	бедро
coccyx	coccyx	копчик
pelvis	pelvis	таз
phalanges	phalanges	фаланги

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Стр.11

Кизина И.В.

ГБПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

2. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ЛИТЕРАТУРА".

Стр.14

Дорохова А.С.

Волжский филиал ГБПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Стр.17

Фесан О.В.

Урюпинский филиал ГБПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

4. РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Стр.21

Джусова Т.В.

МБОУ "Средняя школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Котово",
Котовского муниципального района Волгоградской области

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.

Стр.23

Гуленко О.В., канд.с.-х.наук, доцент

Лебедева Л.В., канд.с.-х.наук, доцент

Максимова Н.С., канд.с.-х.наук, доцент

Климова И.Н.

ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет",
Институт непрерывного образования (СПО), Волгоград

6. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Стр.26

Зайцева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

7. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.02 "ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА".

Стр.28

Ткачева Л.Ю.

ГБПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская область, р.п. Светлый Яр

8. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ.

Стр.32

Максимова В.И.

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград

9. ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.

Стр.34

Тушьева Н.Н.

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград

10. ИСТОРИЯ РОССИИ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.

Стр.38

Астанеева Е.В., Шкарупа В.Г.,

Руководитель: Нехай Ф.А., директор

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

11. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

Стр.41

Базельюк М.А.

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

12. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

Стр.44

Остапенко О.В.

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

13. ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

Стр.46

Панжинская Н.И., Попова А.С.

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

14. БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

Стр.50

Ротаренко И.В., Смирнова О.И., к.м.н.

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

15. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МДК 04.01. "ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

Стр.53

Агаджанова М.С., Панжинская Н.Н.

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

Постепенно, переходя к знакомству с различными заболеваниями и сестринскому уходу за пациентами на занятиях по английскому языку, студенты изучают специальную медицинскую терминологию с латинскими корнями и составляют различные схемы и таблицы, что способствует активизации умственной деятельности на занятиях. Например:

Английский	Латинский	Русский
a cavity	cavitas	полость
a diagnosis	diagnosis	диагноз
an injection	injection	инъекция
a symptom	symptoma	симптом
a tumor	tumor	опухоль
an ulcer	ulcus	язва

Подобное сравнение терминов из области анатомии, фармакологии, сестринского ухода, имеющих общий корень, позволяет преподавателю мотивировать студентов на более глубокое изучение английского языка. Процесс обогащения словарного запаса студентов – будущих медицинских работников – важный этап организации профессионально-ориентированного изучения иностранного языка. В колледже при подготовке к занятиям, подборе текстов, заданий для студентов преподаватель работает в тесном контакте со своими коллегами, ведущим специальные дисциплины, обращается к учебникам по медицине, медицинским энциклопедическим словарям, методическим пособиям для студентов по хирургии, терапии, педиатрии и основам сестринского дела, составленным преподавателями колледжа. В методологическом обосновании такого подхода к занятиям является идея комплексного изучения английского языка и языка специальности с применением инновационных педагогических технологий, активных методов обучения. Среди них, в первую очередь, необходимо отметить ролевые игры, которые являются эффективным средством развития устной речи. Ролевая игра, моделирующая различные эпизоды профессиональной деятельности в учебном процессе, обеспечивает условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создает ситуацию реального общения, мотивирует речевую деятельность, так как возникает необходимость и потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. В ролевой игре каждый выбирает или получает роль в соответствии со своими предпочтениями, возможностями и игровой ситуацией. При этом сценарий деловой игры обязательно предполагает активное партнерство студентов в речевом общении [2].

В качестве примера можно привести ролевую игру «At the district doctor» («На приеме у участкового врача»): The district doctor examines the patient. One of the students is a patient, the physician asks him question, makes the diagnosis and prescribes the treatment. A nurse takes a pulse, a blood pressure and temperature and writes out the sick - leave and prescribes medicines. (Участковый врач ведет амбулаторный прием. Один из студентов исполняет роль пациента, врач задает вопросы, ставит диагноз и назначает лечение. Медицинская сестра измеряет пульс, давление, температуру, выписывает больничный лист и лекарство).

В процессе игры студенты используют профессиональные выражения, которые придают беседе форму живого, естественного общения, содействуют повышению познавательной активности студентов. Хорошим стимулом для монологических высказываний являются проблемно-ситуационные задачи, решение которых на занятиях не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

Такие задачи используются преподавателями колледжа на различных этапах работы над темой или разделом, например:

- What pains do you have? – Какого характера у вас боли?
- When did your illness begin? – Как началось заболевание?
- The X-rays investigation has already made, – Снимки уже готовы.

В профессионально-направленном обучении английскому языку особое место отводится развитию монологической речи. Целью обучения монологической речи является формирование умений монологической речи, под которыми понимаются умения логически последовательно, связано, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, работе в различных отделениях лечебного учреждения, где они проходят производственную практику. Эти высказывания мотивированы, обусловлены конкретной клинической ситуацией. На этапе введения и закрепления языкового материала, на непосредственной работе над текстом, на занятиях преподавателем используются задания, направленные на развитие смысловой догадки студентов, связанной с их будущей профессией. Например, предлагаются ситуационные задачи, заставляющие студентов задумываться об особенностях работы медицинской сестры в различных отделениях больницы; организации сестринского процесса в лечебных учреждениях; об особенностях проведения диагностических и терапевтических манипуляций. Так, при изучении темы «The diseases» («Заболевания») студентам даются ситуационные задачи и перечень вопросов для обсуждения по данной теме. Например: The 10 year-old child complains of feeling unwell. He has a cough, a headache and a high temperature. His mother called a doctor. (Ребенок в возрасте 10 лет, жалуется на плохое самочувствие, кашель, головную боль, высокую температуру. Мама вызывает врача.)

Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

1. What is a preliminary diagnosis? (Каков предварительный диагноз?)
2. What does the doctor advise the patient? (Что советует пациенту врач?)

При обучении иностранному языку на этапе обобщения и контроля усвоения языкового материала также используются ситуационные задачи, а на финальном этапе работы над разделом на основе ранее проработанных текстов и заданий к ним предлагается студентам заполнить таблицы, разработать схемы, написать эссе, подготовить мультимедийную презентацию и т.п. Такие задания, по нашему мнению, заставляют студентов мыслить, анализировать, систематизировать пройденный материал, а также активизируют познавательную деятельность студентов и готовят их к профессиональной деятельности.

Следовательно, реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, гармоничное сочетание современных педагогических технологий с использованием технических и информационных средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной, творческой личности, готовой к непрерывному самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Список использованных источников:

1. Еременко Т.В. Формирование коммуникативной компетенции по предмету «Иностранный язык» студентов медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10 – С. 125-126
2. Современные технологии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>, дата обращения 24.01.2022.
3. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с..